

# 四川建筑职业技术学院“双高计划” 中期绩效评价自评报告

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

四川建筑职业技术学院（以下简称“学院”）按照统筹设计、系统推进的原则，以立德树人为根本，坚持产教融合、校企合作、德技并修、育训并举、工学结合、提质培优、增值赋能，聚焦智能建造和建筑工业化，以建筑产业链和人才培养链融通的标准链建设为主线，重点打造行业特色鲜明的建筑工程技术高水平专业群，优化人才培养模式，深化“三教”改革，夯实技术技能积累，人才培养质量保持高位稳定，助力成渝地区双城经济圈、乡村振兴、“一带一路”建设，推动四川建筑业高质量发展，初步形成“匠心筑梦、标准领航”的中国特色土建类高职教育之四川建院经验，引领全国土建类高职教育，与世界分享。

学院双高建设，学校层面和建筑工程技术专业层面共计 21 大部分任务，123 项子任务；118 项数量指标，有 1 项指标滞后于中期目标值，其余指标达到目标值或超过目标值；120 项质量指标，有 2 项指标滞后于中期目标值，其余指标达到目标值或超过目标值；任务中期完成度 111.6%，终期累计完成度 61.1%。可持续发展指标、满意度指标状况优良。中期绩效评价自评得分

98.5。

经过三年建设，学院取得一系列标志性成果。办学条件已全面达到教育部职教本科办学要求。毕业生在中建、中铁等世界500强企业就业率保持在38.35%，行业骨干企业就业率62.38%。继续成为全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会唯一的职业院校副主任单位；领衔编制土木建筑大类、水利大类《职业教育专业目录（2021版）》，领衔职业教育土建施工类专业“中高本”贯通国家教学标准编制；累计取得国家级标志性成果151项，省级标志性成果251项。

## **（二）项目经费到位和执行情况概述**

1. 学院双高建设总预算37360万元，2019-2021年预算金额为21470万元，占比57.47%。

2. 2019-2021年建设期内预算到位资金21470万元，包括中央财政资金到位2100万元，地方财政到位3765万元，企业支持到位1000万元，学校自筹14605万元；其中专业群建设到位资金8660万元；中央财政资金2100万元，地方财政资金600万元，学院自筹资金5660万元，企业到位资金300万元。

3. 2019-2021年双高建设累计支出21176.64万元，资金执行率98.63%；其中专业群支出8566.96万元，资金执行率98.93%。

4. 2019-2020年双高建设预算10660万元，到位资金10660万元，包括中央财政资金到位1400万元，地方财政到位3612万元，企业支持到位700万元，学校自筹4948万元；支出10510.65万元，含中央财政资金1379.77万元，地方财政资金3611.75万

元，企业支持 700 万元，学院自筹资金 4819.13 万元，预算执行率 98.59%。其中专业群预算 4070 万元，到位资金 4070 万元，包括中央财政资金到位 1400 万元，地方财政到位 500 万元，学校自筹 2170 万元；支出 4001.48 万元，含中央财政资金 1379.77 万元，地方财政资金 464.12 万元，学院自筹资金 2157.59 万元，预算执行率 98.32%。

5. 2021 年双高建设预算 10810 万元，到位资金 10810 万元，包括中央财政资金到位 700 万元，地方财政到位 153 万元，企业支持到位 300 万元，学校自筹 9657 万元；支出 10665.99 万元，含中央财政资金 700 万元，地方财政资金 152.69 万元，企业支持 300 万元，学院自筹资金 9513.3 万元，预算执行率 98.67%。其中专业群预算 4590 万元，到位资金 4590 万元，包括中央资金到位 700 万元，地方财政到位 100 万元，企业支持到位 300 万元，学校自筹 3490 万元；支出 4565.48 万元，含中央财政资金 700 万元，地方财政资金 99.87 万元，企业支持 300 万元，学院自筹资金 3465.61 万元，预算执行率 99.47%。

## **二、学校层面任务及绩效指标完成情况**

### **（一）产出情况**

学校层面有 11 大部分任务，66 项子任务；95 项数量指标，完成 94 项；质量指标 61 项，完成 61 项；任务中期完成度 118.4%，终期累计完成度 61.7%。可持续发展指标、满意度指标状况优良。取得国家级标志性成果 56 项，省级标志性成果 138 项。

#### **1. 党建引领作用充分实现。坚决贯彻落实党中央、省委重大**

决策部署。对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”修订党委常委会、院长办公会议事规则，12个教学单位制定党组织会议和党政联席会议事规则，强化议事决策机制。制（修）订《党委领导下的院长负责制实施办法》等58项制度文件，严格执行定期汇报制、年末基层党组织书记述党建等制度，推进党建工作落地落细。学院通过全国文明城市复核，被遴选为省级“三全育人”综合改革试点高校。

**2. 技术技能人才培养高地建设成效明显。**形成德技并修的“三全育人”机制，校企协同打造了具有建筑业特色的德育工作品牌。研判建筑施工产业链发展趋势，进行“技术标准—职业标准—教学标准—课程标准”的标准链建设，“三教”改革承接标准链，构建模块化课程体系，全面推进1+X证书制度试点，确保人才培养链与建筑施工产业链的融通。精准对接不同类别行业企业需求特点，结合普招、单招、扩招、3+2等七大类生源特点，校企需求匹配，构建灵活多样的双主体育人模式。育人质量高，就业质量好，毕业生在中建、中铁等世界500强企业就业率保持在38.35%，行业骨干企业就业率62.38%（含500强企业就业率）。国家首届优秀教材奖1部，国家“十三五”规划教材6部；省级课程3门；建成国家级生产性实训基地1个；学生获国家级技能比赛奖3项、省级45项，国家级体育比赛奖19项；省级1+X证书管理中心1个、省级1+X证书考评点2个。人才培养为改革获2021年省级教学成果奖2项。

**3. 技术技能创新服务平台建设高位推进。**对接智能建造、建筑工业化发展趋势，搭建服务产业“大-中-小微”企业，开展集人才培养、团队建设、技术服务于一体的平台建设。建筑现代化技术研发应用平台、建筑信息化创新应用平台建设有序推进，完成中期建设任务；人才培养与技术创新一体化平台运行良好。建成省级大学科技园、大学生创新创业园区和四川省小型微型企业创业创新示范基地；学生获省级创新创业类比赛奖 21 项；师生获专利 186 项，其中发明专利 39 项；创新创业改革成果，获 2021 年省级教学成果奖 1 项。

**4. 国家级高水平专业群发挥领舞作用。**根据产业高质量发展和区域经济经济社会发展的需求，整合校内教育教学资源，提升专业群内资源共享度，调整专业布局。学院充分发挥国家级高水平专业群建筑工程技术专业群的引领作用，带动其他专业群的协同发展。形成国家级高水平专业群（1 个）建设为龙头，省级高水平群（2 个）建设为重点，校级专业群（10 个）为基础的专业群布局。裁撤专业 3 个，暂停招生专业 8 个，新增智能建造等专业 5 个。专业群（专业）建设改革成果，获 2021 年省级教学成果 3 项。

**5. 高水平双师队伍建设初见成效。**以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。制定学院《“双师型”教师资格认定办法》等制度，明确双师素质标准，实施素养提升，优化绩效管理，建设教师发展中心，打造领军型师资队伍。专业课双师素质占比 85.3%，专业课双语教师占比 32.0%。教师获国家级教学比赛奖 2 项，省级 30 项。培育出省级职业教

育教师教学创新团队 1 个、省级双师名师工作室 1 个、省级教书育人名师 1 名、全省“高校辅导员年度人物”（入围）1 名，建成尹贻林大师工作室 1 个、省级劳模工作室 1 个。

**6. 校企合作内涵质量稳步提升。**依托四川建设职教集团，完善供需匹配的校企合作层级分类合作机制，形成“生产性实训基地（技能平台）—产业学院—职教集团”的产教融合运行体系。形成国家级示范职教集团培育项目 1 个，国家级现代学徒制专业试点项目顺利通过教育部验收。协同合作企业形成国家级产教融合案例 1 个，校企协同育人省级典型案例 1 个。建成产业学院 5 个。

**7. 服务发展水平显著增强。**以服务国家战略、产业技术发展、区域经济发展、企业人力资源培育、产业工人培育为导向，多位一体开展社会服务。长期帮扶西藏职业技术学院、新疆建设职业技术学院、攀枝花建筑工程学校等职业院校，提高少数民族地区单独招生和高职扩招计划，录取率达到 93.3%。发挥学院专业和人才优势，服务乡村振兴，积极参加改善人居环境，为 106 个村的人居环境改善提供规划设计和技术支持；选派援彝援藏干部 7 名。制（修）订技术标准技术标准、职业标准共计 14 部，助力四川建筑业发展。在技术支撑、员工培养、研发中心共建等方面支持德阳建工集团、四川四汇建设集团等地方企业的发展，助力德阳住房和城乡建设事业。支持四川门窗产业发展，协同行业协会、门窗企业开展人才培养，填补了职业教育门窗产业人才培养的空白。累计为企业开展科技成果转化、管理咨询、产品研发等服务 51 项。年均完成社会培训 32256 人日、产业工人培训 7130

人日。建成省级高技能人才培训基地 1 个、省级产业工人培训基地 1 个。

**8. 学校治理规范高效。**以完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的高职学校治理结构为主线，以“十四五”规划编制和实施为核心，以提升内部质量保障体系为关键，内部治理效能大幅提升。完成了学院章程的修订工作，教代会、理事会、学术委员会等机构有效有序运行，规划工作科学合理实施，诊改常态化有效运行，二级管理大力推进，绩效改革推向纵深。诊改工作经验被全国诊改委遴选为典型案例，规划工作经验被省教育厅遴选为典型案例。

**9. 信息化水平明显提升。**以管理信息化和教学信息化为重点，信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程。基本建成校本大数据中心，更新国家级教学资源库 2 个，建设线上技术培训平台 1 个，建成信息化教室 194 间；升级 VR 仿真实训中心，中澳共建装配式建筑虚拟仿真实训基地成为国家级虚拟仿真实训基地培育项目。

**10. 国际化影响力持续提升。**以办学走出去为主线，重点打造海外教育培训基地和海外实训基地，以办学基地为载体分享相关建设职教标准、经验、资源等。建成海外教育与培训基地 1 个，海外实习基地 4 个；分享教学标准、人才培养方案等 2 套；完成海外培训量 525 人日，输送中外合作办学毕业生 1789 人，招收留学生 44 名，参与游学项目 61 人次，参与国境外学习、培训、交流教师 15 人次。形成省级中外合作办学典型案例 1 个。

**11. 具有行业特色的劳动教育全覆盖。**加强马克思主义劳动观教

育，推进开拓进取、吃苦耐劳、执行力强的具有建筑业特点的劳动素养教育，设置劳动教育课程，将劳动教育纳入思想政治理论课、专业课、日常思想政治教育和社会实践，初步形成四川建院劳动教育经验。劳动教育覆盖所有专业学生，设置 16 学时劳动课程，加大专业实训课的劳动教育，劳动教育实践课程达标率 98%，劳动教育档案覆盖率 100%。编写具有建筑业特色的劳动教育教材 1 部。

## **（二）贡献度情况**

**1. 标准引领发展。**根据技术标准和职业标准，编制教学标准，构建课程标准，标准体系助力人才培养链与建筑施工产业链融通，支撑土建类建设职业教育和建筑业的高质量发展。2019—2021 年编制技术标准、职业标准、教学标准等各类标准 87 部，并牵头编制了“中高本”贯通的专业目录，发挥了引领作用。

**2. 实干服务战略。**发挥行业优势服务成渝双城经济圈建设、乡村振兴、一带一路建设，以及在保民生、稳就业中做出了表率。积极参与四川住建事业、德阳地方经济社会发展，填补职业教育在门窗产业人才培养的空白。

**3. 改革做出示范。**深化教育教学改革，立德树人为根本，切实做好校企、产教融合，创新完善双主体人才培养模式、抓实“三教”改革、夯实教育教学资源，提高了人才培养质量。学院 2019 届毕业生徐铛豪得到习近平总书记的接见、在校生得到人民日报、央视等主流媒体的报道；相关工作得到国家级、省级等主流媒体累计报道 346 次。

**4. 帮扶兄弟院校。**利用集团化办学优势，积极帮扶同类院校，为构建土建类现代职业教育体系贡献力量。助力重庆建筑工程职



业学院成为重庆市双高院校，富顺职业技术学校、德阳安装技师学院、攀枝花建筑工程学校、南江县职业中学、三台县刘营职业高级中学、仁寿县第二高级职业中学成为省级“三名”工程中职学校。

### **（三）社会认可度情况**

学院双高建设中，在各维度满意度指标优良，得到各界认可，得到主管部门和属地政府政府的高度认可，中国建筑业协会、中国建设职业教育协会、四川省建筑业协会、四川省门窗行业协会等行业协会的广泛赞誉，考生向往、家长信赖，形成了“进口旺、出口畅、教育质量有保障”的社会口碑。每年 6000 人以上招生数量，招生规模大、录取分数高；每年 10000 人以上就业平台，就业机会多，就业质量好。

**1. 在校生满意度高。**学院实施严谨教育、严格管理，深入推进“一站式”教育管理与服务；校企双主体协同育人，现代学徒制培养、多种订单培养等灵活多样的双主体人才培养模式，提升了学生的发展空间，在校生满意度达 92.35%。

**2. 毕业生满意度高。**学院为毕业生提供了高质量就业平台，为毕业生成长奠定了基础，严谨的教育教学为毕业生提供了成长的底蕴，毕业生满意度达 98.91%。

**3. 教职工满意度高。**学院内部治理效能高，以章程为中心的运转体系高效运行，常态化诊改、二级管理、绩效改革、项目考核、人文关怀等有效激发了教职工干事、创业热情，教职工满意度达 95.12%。

**4. 用人单位满意度高。**学院是中建集团招收应届毕业名录中

唯一高职院校，作为唯一来自职业院校的代表多次参与中建集团各大工程局的人力资源培育论坛。用人单位对学院人才培养质量信赖，满意度达 98.28%。

**5. 家长满意度高。**家长对子女在校的成长和就业放心，满意度达 93.00%。

### **三、专业群层面任务及绩效指标完成情况**

面对建筑工程综合化、多样化、复杂化以及施工技术的智能化、工业化趋势，专业群组群逻辑对接建筑业发展趋势，各专业资源整合、融合支撑专业群发展。以人才培养链与建筑产业链融通实现人才培养供给侧与产业需求侧融通；瞄准建筑业复合型高端技术技能人才需求，校企协同，以深化“三教”为重点，整合资源完善人才培养模式为落脚点的专业群全领域改革，打造中国特色的现代建筑工程技术高水平专业群。

#### **（一）产出情况**

建筑工程技术专业群建设任务有 10 大项任务、37 项子项任务；93 项数量指标，完成 93 项；质量指标 59 项，完成 57 项；任务中期完成度 104.7%，末期累计完成度 60.9%。可持续发展指标、满意度指标状况优良。取得国家级标志性成果 95 项，省级标志性成果 113 项（见佐证材料）。

**1. 人才培养模式创新引领发展。**强化类型教育特征，推进高素质技术技能人才供给侧改革，形成基于供需关系的“ACEM”人才培养模式。通过开办专业群双高实验班，5 个专业相互融合，实施“大类招生、分类培养”教学改革，动态调整人才培养方案和管理模式。基于专业基础相通、教学资源共享、技术领域相近、

职业岗位衔接，构建“能力导向、任务驱动”课证融通模块化课程体系，配套完成62门课程标准及考评标准的制订。牵头完成教育部“中职、高职专科、高职本科”三个层次的土木建筑大类、水利大类专业目录修订，牵头研制教育部土木建筑大类专业简介和专业教学标准、建筑工程技术专业实训教学条件建设标准。毕业生就业率达98.6%，其中在行业骨干企业的就业率79.2%，在中建、中铁等世界500强企业就业率保持在45.3%。学生获国家级技能竞赛奖6项、省级45项。专业群人才培养改革成果获2021年省级教学成果奖2项。

**2. 课程教学资源建设成效突出。**以建筑工程技术专业国家教学资源库为基础，整合群内各专业资源，汇集国内土木工程建筑行业、企业及高校专家力量开发优质资源。按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的组织建构逻辑，搭建开放型共享共用资源库平台。推进优质课程资源在线开放应用，形成第一课堂向第二课堂、第三课堂的融合延伸。注重以工匠精神引领高技能人才培养，建设建筑工程技术专业群文化长廊和施工工艺体验厅，形成服务、开放、共享的现代土木工程施工体验中心和爱国主义教育基地。持续升级建设国家级教学资源库，已成功开发20门优质在线开放课程，建成省级在线开放课程1门、省级“课程思政”示范课6门、省级创新创业示范课程1门。

**3. 教材与教法改革硕果累累。**以机制创新为抓手，建立协同联动机制、正向激励机制、“校-企-出版社”合作机制，保证教材的方向性、原则性、根本性，激发教材建设内生动力。教材建设对接产业前沿，承接技术标准、职业标准。提升教材适应性，

教材建设适应立德树人、适应行业特征、适应职教类型、适应学生学习、适应教师教学。获全国首届教材建设先进个人1名、全国首届优秀教材奖1部。出版教材20部，入选国家“十三五”规划教材6部；编制双语活页式教材4部。教材建设改革成果，获2021年省级教学成果奖1项。

重塑实施路径，积极采用项目教学法等方式，推动“以学习者为中心”的多形态教法改革，为本专业群不同层次、不同类型的学生提供个性化、高质量教育服务，培养建筑工程技术领域高素质技术技能人才。通过探索、整理、归纳、分析、提炼，发表教改论文23篇，其中中文核心论文9篇。教师获国家级教学大赛二等1项，省级累计获奖24项。

**4. 教师教学创新团队成效显著。**充分依托国家级示范职业教育集团培育项目四川建设职教集团，以“契合需求、协同合作、共建共享、互利共赢”的理念进行团队运行机制建设。团队根据建筑业特点和职业教育改革方向，研判了行业“双师”型特点，形成A、B、C三个层级的“双师”型教师素质标准，形成金字塔型的“双师”型师资结构，突出领军型双师师资的龙头作用，进行结构化梯队化体系建设，形成专业结构、校企结构、职称结构、学历结构、年龄结构合理的结构化团队。以项目为载体，整合校企资源，校企混编师资团队，构筑双元双师培育平台。结合团队优势，一体设计，分类培养，构建具有类型特色的标准建设能力、教材建设能力、课程建设能力、教学能力、培训能力、实践能力和团队协作双元教师能力提升体系。立项建设首批国家级职业教育教师教学创新团队1个，建设经验被教育部遴选为典型案例；

培育出省级“课程思政”示范教学团队1个，省级教书育人名师1名、四川省“天府学者”特聘专家1名、省级名辅导员1名、省级“技术能手”1人，建成全国建筑业大国工匠丁锐等大师工作室3个。团队教师获国家级教学大赛二等1项，省级累计获奖24项；培训职教师资3228人日。

**5. 实践教学基地紧贴岗位需求。**针对专业群岗位能力需求，建设“宽基础、精方向”的共享基础实训基地及共享专业实训基地，升级施工放样演练场、现代测绘技术中心以及建设工程质量检测中心。基于建筑工程技术专业群岗位技能模块化培养路径，结合1+X证书能力考核要求，围绕建筑、设备、装饰、道桥、铁道等方向，建设专业施工特色实训室，实现基地建设和课程建设同频联动。现已完成施工放样演练场、现代测绘中心升级改造，以及建筑设备施工特色实训室、建筑装饰专业特色实训室、3D打印房屋技术实训室等建设任务，新增3512个工位，建成国家级生产性实训基地2个，新建校外实训基地72个。

**6. 技术技能平台高位推进。**以加强应用研究、集成创新和成果转化为抓手，打造服务中小微建筑企业、西部建筑企业和行业顶尖企业的“三层次”技术技能平台，形成建筑工程技术专业群技术技能创新载体，重点打造建筑现代化研发应用平台、结构技术中心产教融合平台、土木工程防灾减灾技术技能平台。平台参与天府国际机场、港珠澳大桥、杨泗港长江大桥等超级工程技术技术服务，相关成果反哺教学。依托技术技能平台建设，已成功获批省级工程研究中心1个，编写国家标准2部，四川省地方标准11部，获专利22项，其中发明专利14项。先后完成了35项

国家级和企业技术攻关课题，关联产值约 12000 万元。

**7. 社会服务能力显著提升。**依托四川建设职教集团，紧贴市场需求开展技能培训，提升行业技能水平。校企合作，面向建筑产业工人、基层管理人员、城市综合执法队伍等开展职业培训，举办行业技能大赛，为社会人员搭建终生学习平台，促进从业人员能力提升，助力脱贫攻坚与乡村振兴。参与中江县 44 个乡镇农房建设、12 名教师被广汉市聘为城乡规划师。结合 1+X 证书能力考核要求，开展建筑信息模型 BIM、装配式建筑构件制作与安装、全断面隧道掘进机操作、路桥工程无损检测等职业技能等级证书培训与考评点建设工作，服务 1+X 证书制度建设，建成省级 1+X 证书考评点 2 个。依托技术技能平台，开展校企联合攻关及技术服务，服务行业顶尖企业，助力中小微企业转型升级。建成省级产业工人培训基地 1 个、市级高技能型人才培养基地 1 个、校企教师工作站 6 个，举办省级及以上行业技能大赛 8 场，累计完成社会培训 150000 余人日。

**8. 国际合作与交流取得突破。**基于中澳建工合作办学成果进一步修订课程标准、教学标准，形成完善的人才培养体系，提升中外合作办学水平。利用建筑工程技术专业群的品牌效应，招收“一带一路”沿线国家留学生 68 名。建立海外教育与培训基地 2 个，完成培训 463 人日。设立海外教师工作站 1 个，承接“一带一路”沿线国家师资培训工作。集中优质双语师资对比研究中外技术标准，依托海外教育培训基地推广施工工艺规程，推动中国标准融入或提升为国际标准。坚持“引进来”与“走出去”并重，积极整合优质教学资源，形成具有中国特色的高职土建类国

际化人才培养模式和标准，服务“一带一路”建设，推动中国职业教育走向国际舞台。以国际化土建类专业人才培养改革成果，获 2021 年四川省教学成果奖特等奖 1 项。

**9. 可持续发展保障机制确保专业群建设高效进行。**学院专门成立了专业群建设工作组；专业群专业建设指导委员会、教学指导委员会、人才培养委员会、咨询委员会以及教材选用委员会。在协作层面强化组织保障，构建多方协同管理机制。在管理层面，重点突出任务和资金管理机制，按照学院双高专门制度执行；在业务层面，重点围绕校企合作和“三教”改革等重点建设任务，建立产教融合型企业保障机制、行业企业学校协同互补的机制、以市场为导向的创新驱动机制等，作为企业遴选、教师团队建设、教材建设等的指导文件；在行动落实层面，制定了《产教融合管理办法》等制度，完善了订单班培养、技术技能培训服务等办法。强化诊断改进，完善质控机制，构建质量保障体系，建立信息化管理平台，确保专业建设群高效、高质量运行。

**10. 川渝专业群联盟助力成渝双城经济圈建设。**以市场需求为导向，打破区域壁垒，全方位融合的川渝专业群产学研联盟，为成渝地区基础建设提供新技术服务载体。联合土木工程专业博士后创新实践基地（工作站），建立高端人才协同孵化基地，推进高水平协同创新团队的培育工作，提升应用技术研发水平，助推成渝地区高品质宜居地建设。建成川渝高端人才协同孵化基地 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个、省级紧缺领域教师技艺技能传承创新平台 2 个；川渝协同编制标准，编制四川地方标准 3 部，编制重庆工程建设地方标准 1 部；装配式建筑人才培养改

革陈果，获重庆市 2021 年教学成果奖 1 项。

## **（二）贡献度情况**

### **1. 帮扶带动职业院校土建施工类专业发展**

通过“试点先行、辐射推进”方式，进一步实现专业融通的集群模式辐射带动效应，帮扶相应兄弟学校专业群。助力重庆建筑工程职业学院智能建造专业群成为重庆市级双高专业群，湖北城建职业学院教师团队成为第二批国家级团队；富顺职业技术学校、攀枝花建筑工程学校的建筑工程技术专业成为省级“三名”工程专业；长期帮扶川渝建设职教联盟、四川建设职教集团 20 余所中高职院校的土建类施工专业的改革发展，以及西部地区的新疆建设职业技术学院、西藏职业技术学院土建施工类专业的改革发展。

### **2. 助力国家战略和区域经济社会发展**

结合行业向智能建造、数字建造、绿色建造、建筑工业化高质量发展趋势，主动升级产学研用平台，提升智能建造和建筑工业化相关技术的研发能力，以应用研究、技术攻关及科技创新为重点的技术技能服务平台逐步发展成为行业标杆，有力促进地区和行业技术进步。以主持编制四川省地方施工技术系列标准为驱动，持续服务产业、企业的高质量发展。充分发挥技术、人才优势，面向建设类行业企业开展技术服务工作。积极开展各类社会培训工作，以产业工人、工种培训为主要支点的社会服务能力成为品牌。建筑工程技术专业群建设协同地方政府，巩固脱贫攻坚成果，助推乡村振兴；并通过加大招生力度、技术服务、培训等精准服务藏区、彝区建设。



### **3. 引领全国土建施工职业教育改革发展**

发挥全国住房和城乡建设职业教育指导委员会土建施工专指委主任单位的积极作用，坚持标准引领，做强建筑施工特色，主持（或参与）国家、地方施工技术标准，以及行业岗位标准编制。牵头完成教育部“中职、高职专科、高职本科”三个层次的土木水利类专业目录修订，组织研制教育部土木建筑大类专业简介和专业教学标准、建筑工程技术专业实训教学条件建设标准。以编制（修）订技术标准、职业标准、教学标准为抓手，建立了“技术标准-职业标准-专业标准-课程标准”标准链。建标固本，以标准驱动双主体育人路径，构建技术技能型的人才培养体系，实现培养标准与产业发展同频共振。

#### **（三）社会认可度情况**

依托“ACEM”人才培养模式和基于 OBE 教育理念的专业群教学标准体系，结合“三教”改革成果，联合培养高质量“一专多能”型技术技能人才，将学生培养为国内专科层次施工人才首选。专业群的学生有自信心、自豪感；教职工有成就感、奋进感，潜心教书、精心育人；用人单位对毕业生视若己出，对毕业生认可度高。专业群的社会满意度逐年提升，2021 年在校生满意度为 96.4%、毕业生满意度 98.91%、教职工满意度 98.1%、用人单位满意 98.23%、家长满意度 95.25%。

### **四、实现绩效目标采取的措施**

#### **（一）项目推进机制建设与运行情况**

1. 政府高度重视。学院主管单位四川省住房和城乡建设厅党组专题研究，统一思想、达成共识，出台了支持学院高质量发展

的意见，成立以党组书记、厅长何树平为组长的专项领导小组，高位推动，周密部署，积极整合各方面力量和资源，形成强大工作合力，共同推动学院“双高”建设，并与德阳市人民政府签订共建学院协议。德阳市人民政府把支持学院发展写入德阳市教育事业“十四五”规划，予以政策支持。

**2. 行业协会支持。**中国建筑业协会、中国建设教育协会分别与学院签订战略合作协议，支持学院高质量发展。

**3. 成立专门机构。**成立了党委书记、院长任组长的“双高”建设领导小组，负责“双高”建设工作的总体设计、统筹部署。组建了“双高”建设管理办公室，负责双高建设的日常管理工作。

**4. 强化制度保障。**学院制定《“双高计划”项目建设管理办法》、《“双高计划”建设绩效考核实施细则》、《“双高”建设资金管理办法》等制度，按照“项目管理、全程监督、责任到人、定期考核”的原则，对“双高计划”建设项目实施目标管理、过程监督、绩效考核和动态调整，实行“季度汇报、半年检查、年终考核”的项目管理机制。

**5. 建设管理平台。**学院研发了双高建设管理系统，全方位体现双高建设任务，全程监控、呈现双高建设任务进度、效果，及时监测预警。

**6. 突出专业群建设。**成立建筑工程技术专业群工作组，分管双高建设副院长任工作组组长，专业群负责人，发展规划处、教务处、人事处、学生处、计财处、监审处等部门负责人，专业带头人、教研室主任为工作组成员，负责专业群的运行。资金管理、绩效考核等按照学院《“双高计划”项目建设管理办法》、《“双

高”建设资金管理办法》等专门制度执行，结合专业群建设需要，制定专业群合作企业遴选办法、师资培养办法等制度，支撑专业群有效运转。协同重庆建筑职业技术学院，制定川渝建筑工程技术专业群联盟章程，以及相应理事会议事规则等制度，确保联盟工作顺利开展。

## **（二）项目资金管理制度与执行情况**

**1. 严格项目投入。**按照资金不减、任务不减、确保数量、提高质量，进行项目投入。项目投入 21470 万元，其中专业群投入 8660 万元。

**2. 制定管理制度。**制定双高建设资金管理办法，在预算的编制与执行、绩效管理与评价、监督检查等方面予以规定，确保资金使用规范、高效。

**3. 预算与执行情况。**实施全面预算管理涵盖从项目立项、项目建设、项目考评全过程，严格执行财务报销制度。2019-2021 年预算金额为 21470 万元，支出 21176.64 万元，资金执行率 98.63%；其中专业群支出 8566.96 万元，资金执行率 98.93%。

**4. 监督管理情况。**将内部控制引入专项资金管理各个方面，确保内部控制覆盖经济和业务活动全过程，完善监督体系，确保内部控制有效实施，强化对内部权力运行的制约。四川冠信会计师事务所对学院双高建设进行第三方审计，及时根据审计结果进行整改，提升资金使用规范性、合理性。

## **五、特色经验与做法**

一是**打造具有行业特色的德育工作品牌**。充分结合行业特点，构建三全育人体系，以思想政治理论课、课程思政、日常思想政治教育和网络思想政治教育四大板块协同推进为抓手打造具有家国情怀、工匠精神、劳动品质教育为一体的建筑业特色的德育工作品牌。开展“构筑家园、建设祖国”的家国情怀教育，“追求极致、勇于创新”的鲁班工匠精神教育，“吃苦耐劳、不胜不休”的建筑业劳动品质教育。充分发挥企业作为育人主体在德育中作用，结合建筑业发展历史、建筑企业发展历程、企业文化，依托专业建设、人才培养模式，开展德育实践，匠心筑梦，孕育具有家国情怀的新时代鲁班传人。

二是**标准引领，人才培养链与建筑产业链融通，实现人才培养供给侧与建筑产业需求侧的紧密衔接**。聚焦智能建造和建筑工业化发展趋势，联合行业企业研究和编制住建领域技术标准，靶住产教融合的根本方向；依据施工技术标准和职业标准，构建专业教学标准、课程标准，形成标准链，“三教”改革承接标准链，架起产教融合的桥梁。校企协同开展订单培养、现代学徒制等灵活多样的双主体育人模式，确保标准链在人才培养中落细落小，切实提高人才培养质量。依托全国住房和城乡建设教学指导委员会、川渝建设职教联盟、四川建设职教集团等平台，积极分享标准链建设经验。

三是**舞起建筑工程技术专业群建设龙头，优化专业（群）布局，专业设置对接产业高质量发展**。根据建筑施工产业链高质量发展，对接智能建造和建筑工业化需求，聚焦智能建造、装配式建筑、建筑信息化发展趋势，设置龙头专业群——建筑工程技术

专业群。专业群核心专业和骨干专业资源整合、融合，聚焦“三教”改革，组建专业群双高实验班，探索建筑施工产业前沿技术技能人才的培养路径，形成基于供需关系的“ACEM”人才培养模式，开展技术研发和成果转化，服务重大工程关键技术攻关。充分发挥龙头专业群的引领作用，带动其他专业群的协同发展，形成国家级高水平专业群建设为龙头，省级高水平群建设为重点，校级专业群为基础的专业群布局。

**四是提升治理效能，多方合作、多元共建，开创办学治校新局面。**政行企校协同共建，积极争取上级主管部门四川省住房和城乡建设厅、四川省教育厅，以及属地德阳市人民政府的支持，充分发挥政府在学校办学治校的主导作用；加强与中国建筑业协会、中国建设职业教育协会、四川省建筑业协会等行业协会的交流合作，强化理事会建设，充分发挥行业协会、理事会参与办学的指导作用；匹配企业需求，提升学院对企业需求的供给能力，形成校企命运共同体，充分发挥企业参与办学治校的支撑作用；对标促进，系统布局，管理规范，充分发挥办学自主权，锚定目标，改革攻坚，提升办学适应性。多方合作、多元共建的办学格局助力学院大幅提升了办学软件、硬件条件，办学条件全面达到教育部举办本科层次的要求。

**五是发挥优势，服务赋能，勇于担当社会责任。**从服务国家战略、人才培养、社会培养、技术研发与转化等多个维度推进社会服务。服务国家成渝双城经济圈建设、乡村振兴，以及一带一路建设；人才培养、企业员工培训、产业工人高质量服务行业企业需求，助力保民生、稳就业大局；技术标准编制、重大项目攻

关支撑产业高质量发展；参与天府机场等超级工程，提供技术服务；拓展建设职业教育的覆盖面，填补四川职业教育在门窗产业人才培养的空白；发挥双高建设单位的龙头作用，带动其他职业院校协同发展，助力构建土建类现代职业教育体系。

六是办学走出去，培养土建类国际化人才，分享中国特色土建类职业教育经验。重点打造海外教育培训基地和海外实训基地，以办学基地为载体分享相建设职教标准、经验、资源等中国经验；构建中外融通的高职土建类国际化人才培养体系，共建了海外实习实训基地，搭建了具有国际水准的教学资源平台，建立了国际化师资队伍建设机制，创建了“对标国际、系统完善、持续改进”的人才培养质量保障体系，为培养高质量土建类国际化人才创设了条件。

## 六、问题与改进措施

### （一）指标未完成事项及改进措施

#### 1. 学院层面未完成指标

**问题与原因：**“提升国际化水平”部分数量指标：2019-2021年输送中外合作办学毕业生数量1800人以上，因学院专业布局调整，裁撤了中丹合作办学物流管理方向，减少了1个班级招生指标，实际完成1789人。

**改进措施：**适当增加中澳合作办学、中英合作办学招生指标，强化合作办学内涵建设，提升合作办学人才培养质量。

#### 2. 专业群层面未完成指标

**问题与原因：**“课程教学资源建设”部分质量指标：2019-2021年打造5门国家级精品在线课程，以及“技术技能平台”部分：

2019-2021 年建成国家级产教融合实训基地 1 个。因教育部尚未启动国家级产教融合实训基地工作任务，故指标未完成；2019 年教育部高教司启动了国家精品线开放课程申报，高职和本科组在一起，当时我校课程不具备申报条件，经过努力 2020 年、2021 年建成有符合申报条件的课程，但是 2020 年、2021 年教育部均未开展申报工作。

**改进措施：**继续强化在线开放课程、教融合实训基地的建设工作，做好项目申报贮备，待教育部启动上述工作，全力申报，力争实现建设目标。

## **（二）其他不足及改进措施**

一是“匠心筑梦，标准领航”的四川建院土建类高职教育经验的经验内涵和外延还需进一步凝练固化，使之成为中国特色土建类职业教育之四川建院典型经验，还需进一步努力。

**改进措施：**继续完善双高建设总体设计，撸起袖子加油干，抓好落实落地，强化经验总结。

二是校企合作、产教融合还需进一步加强。承载人才培养链与建筑产业链融通的标准链建设还需深化，标准链的专业覆盖面还需扩大，标准链间的链与链的衔接需进一步紧密。

**改进措施：**继续系统性进行标准链建设，以人才培养链与建筑产业链融通，促进教育链、人才链和产业链、创新链的贯通。

三是课程建设相对薄弱。教师、教材、教法建设取得一定成绩，相对而言课程建设较为薄弱，课程建设在国家级标志性成果不多。

**改进措施：**加大教师、教材、课程、教法建设的协同性，利

用国家级教学资源库建设，优化、强化课程的信息化建设，提升课程建设质量。

**附件：**佐证材料目录清单



## 附件：佐证材料目录清单

<b>学院层面佐证材料目录清单</b>	
<b>1.1 产出指标-数量指标</b>	
1.1.1 打造技术技能人才培养高地	1.1.2.11 建成城市经济与现代管理研究中心
1.1.1.1 打造思政示范课	1.1.2.12 建成建筑企业技术与专家库
1.1.1.2 打造课程思政示范课	1.1.2.13 编写区域行业发展研究报告
1.1.1.3 打造文化素质精品选修课	1.1.2.14 建成中小微企业孵化平台
1.1.1.4 实施人才培养模式改革专业数	1.1.2.15 建成创新创业培训平台
1.1.1.5 修订人才培养方案专业数	1.1.2.16 建成职务科技成果转化平台
1.1.1.6 修订课程标准门数	1.1.2.17 孵化企业数量
1.1.1.7 制定“金课”建设标准	1.1.2.18 服务小微企业产值
1.1.1.8 编（修）教材	<b>1.1.3. 打造高水平专业群</b>
1.1.1.9 编写双语教材	1.1.3.1 高水平专业群
1.1.1.10 建成在线开放课程	<b>1.1.4 打造高水平双师队伍</b>
1.1.1.11 开发职业技能培训包	1.1.4.1 教师获师德师风各类荣誉
1.1.1.12 教法改革专业覆盖率	1.1.4.2 完善双师型素质教师成长发展的制度
1.1.1.13 1+X 证书制度专业参与率	1.1.4.3 打造教师发展服务中心
1.1.1.14 建成 1+X 证书考核管理中心	1.1.4.4 建设标准化专业图书室
1.1.1.15 建成工程造价实训中心	1.1.4.5 打造职业教育教师教学创新团队
1.1.1.16 建成地下工程模拟操作系统	1.1.4.6 选派教师到国内外高校进修访学
1.1.1.17 新增校外实习基地	1.1.4.7 引进具有专业背景、外语水平高的高素质人才
1.1.1.18 建成高水平产教融合实训基地	1.1.4.8 开展专业核心课教师英语强化培训
1.1.1.19 建成生产性实训基地	1.1.4.9 培育行业有权威、国际有影响专业（群）带头人

1.1.1.20 校园环境建设完成率	1.1.4.10 柔性引进或培育行业领军人才、大师名匠
<b>1.1.2 打造技术技能创新服务平台</b>	1.1.4.11 打造大师工作室
1.1.2.1 建成建筑现代化技术研发应用平台	<b>1.1.5 提升校企合作水平</b>
1.1.2.2 建成装配式建筑技术研究中心	1.1.5.1 建立校企合作机制
1.1.2.3 开发技术标准	1.1.5.2 新增合作企业数量
1.1.2.4 开发并转化装配式建筑等技术及工艺专利成果	1.1.5.3 实现服务企业关联产值
1.1.2.5 开发并转化技术研发成果	1.1.5.4 培训企业员工
1.1.2.6 开展技术与咨询服务	1.1.5.5 提供“校中厂”场地面积
1.1.2.7 建成建筑信息化创新应用平台	1.1.5.6 实施现代学徒制试点专业数
1.1.2.8 建成建筑信息化创新中心	1.1.5.7 打造职业教育集团
1.1.2.9 建成全过程咨询管理中心	1.1.5.8 建成产业学院
1.1.2.10 建成建筑企业数字化管理中心	<b>1.1.6 提升服务发展水平</b>
1.1.6.1 科研项目立项	1.1.8.2 建成线上技术培训平台
1.1.6.2 主持或参与重大工程应用技术研发或成果转化项目	1.1.8.3 建成工程案例数据库
1.1.6.3 制（修）订规范标准	1.1.8.4 更新国家级教学资源库
1.1.6.4 打造高技能人才培训基地	1.1.8.5 建成信息化教室
1.1.6.5 打造建筑产业工人培训基地	1.1.8.6 建成校本大数据中心
1.1.6.6 打造双师型教师培训基地	<b>1.1.9 提升国际化水平</b>
1.1.6.7 累计完成各类培训总量	1.1.9.1 推广教学标准、人才培养方案等标准
1.1.6.8 完成技术服务关联产值	1.1.9.2 建成海外教育与培训基地
1.1.6.10 累计开展职教师资培训数量	1.1.9.3 建成海外实习基地
1.1.6.4 为企业提供科技成果转化、管理咨询、产品研发等服务	1.1.9.4 完成海外培训量
1.1.6.11 提供乡村人居环境改善规划设计和技术支持的村镇数	1.1.9.5 培养留学生

1.1.6.12 建成 1+X 等级证书考评点	1.1.9.6 输送中外合作办学毕业生
1.1.6.13 选派援藏、援彝及扶贫干部	1.1.9.7 参与游学项目的人次
1.1.6.14 设计图应用于农村土坯房改建工程的户数	1.1.9.8 参与国（境）外培训及交流教师人次
1.1.6.15 对口帮扶西藏职业技术学院等职业院校	<b>1.1.10 强化具有建筑业特点的劳动教育</b>
<b>1.1.7. 提升学校治理水平</b>	1.1.10.1 形成四川建院劳动教育经验
1.1.7.1 修订学院章程	1.1.10.2 设定劳动精神教育学时数
1.1.7.2 健全理事会运行机制	1.1.10.3 实施劳动实践教学专业数
1.1.7.3 制定院系二级管理制度体系	1.1.10.4 学生社会实践参与率
1.1.7.4 完善内部质量保障诊断与改进体系	1.1.10.5 建成现代鲁班综合素质教育基地
<b>1.1.8 提升信息化水平</b>	1.1.10.6 学生劳动教育档案覆盖率
1.1.8.1 升级 VR 仿真实训中心	
<b>1.2 产出指标-质量量指标</b>	
<b>1.2.1 打造技术技能人才培养高地</b>	1.2.1.9 承办省级及以上技能大赛
1.2.1.1 打造省级及以上课程思政课程数	1.2.1.10 学生技能大赛获省级及以上奖项
1.2.1.2 获省级及以上双创、体育等各类竞赛奖项	1.2.1.11 打造国家级生产性实训基地
1.2.1.3 人才培养模式改革成果推广院校数	<b>1.2.2 打造技术技能创新服务平台</b>
1.2.1.4 建成国家级规划教材	1.2.2.1 开发技术标准颁布率
1.2.1.5 建成省级及以上精品在线开放课程	1.2.2.2 装配式建筑等技术及工艺专利成果转化
1.2.1.6 职业技能培训资源审查合格率	1.2.2.3 培育行业知名专家
1.2.1.7 建成省级 1+X 证书考核管理中心	1.2.2.4 开展英才培训
1.2.1.8 获省级及以上教学成果奖	1.2.2.5 企业技术支持与咨询服务满意率

1.2.2.6 建成省级大学生创新创业园区（孵化基地）	1.2.6.5 省级及以上建筑产业工人培训基地
1.2.2.7 省级大学科技园复审合格	1.2.6.6 国家级双师型教师培训基地通过认定
1.2.6.8 为改善乡村人居环境的规划设计和技术支持方案政府采纳率	1.2.6.7 培训、技术服务任务达成率
1.2.6.9 农房改建工程设计图政府采纳率	<b>1.2.7 提升学校治理水平</b>
1.2.6.10 藏区、彝区等少数民族地区单独招生和高职扩招计划任务完成率	1.2.7.1 学院章程修订通过省教育厅复核
<b>1.2.3 打造高水平专业群</b>	1.2.7.2 制度“废改立”完成率
1.2.3.1 国家级高水平专业群	1.2.7.3 学院理事会企业、校友代表占比
<b>1.2.4 打造高水平双师队伍</b>	1.2.7.4 院系二级管理覆盖率
1.2.4.1 各类荣誉称号教职工覆盖率	1.2.7.5 内部质量保障诊断与改进省级试点复核通过
1.2.4.2 教师发展服务中心服务教师覆盖率	<b>1.2.8 提升信息化水平</b>
1.2.4.3 标准化专业图书室服务专业教师覆盖率	1.2.8.1 专业的信息化改造覆盖率
1.2.4.4 国家级职业教育教师教学创新团队验收合格	1.2.8.2 仿真实训中心通过省级复核
1.2.4.5 专业课青年教师到企业顶岗实践锻炼比率	1.2.8.3 工程案例数据库利用率
1.2.4.6 企业教师教法培训参与率	1.2.8.4 国家级建筑工程技术专业教学资源库使用人数
1.2.4.7 专业课双师比率	1.2.8.5 国家级工程造价专业教学资源库使用人数
1.2.4.8 专业课双语双师型教师占比	1.2.8.6 专任教师信息化教学培训覆盖率
1.2.4.9 建成省级双师型名师工作室	1.2.8.7 基于信息技术的教法改革专业覆盖率

<b>1.2.5 提升校企合作水平</b>	1.2.8.8 省级及以上教师教学比赛获奖
1.2.5.1 校企合作经验推广次数	<b>1.2.9 提升国际化水平</b>
1.2.5.2 合作企业中行业骨干企业占比	1.2.9.1 教学标准、人才培养方案等标准好评率
1.2.5.3 国家级现代学徒制试点专业	1.2.9.2 留学生满意率
1.2.5.4 省级及以上职业教育集团	1.2.9.3 “懂技术、能交流、善管理、晓文化”的国际化人才培养合格率
<b>1.2.6 提升服务发展水平</b>	1.2.9.4 国际交流与合作典型案例推广次数
1.2.6.1 发表科研论文	<b>1.2.10 强化具有建筑业特点的劳动教育</b>
1.2.6.2 见刊论文中核心期刊及以上级别占比	1.2.10.1 四川建院劳动教育经验推广院校数量
1.2.6.3 制（修）订规范标准颁布率	1.2.10.2 劳动精神教育课程达标率
1.2.6.4 省级及以上高技能人才培训基地	1.2.10.3 劳动实践课程达标率

1.2.10.4 社会实践课程达标率	1.2.10.6 学生劳动教育档案获企业认可率
1.2.10.5 学生综合素质 A 级证书获得率	

### 1.3 产出指标-时效指标

<b>1.3.1 任务完成度</b>	1.3.1.3 支出预算执行率
1.3.1.1 任务终期完成度	1.3.1.4 年度计划任务完成率
1.3.1.2 收入预算执行率	

### 2.1 效益指标-社会效益指标

<b>2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度</b>	<b>2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度</b>
2.1.1.1 综合办学实力	2.1.2.1 技能技术创新能力
2.1.1.2 人才培养质量	2.1.2.2 社会服务能力
2.1.1.3 校企合作水平	<b>2.1.3 推动形成一批国家层面有效支撑</b>

	职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度
2.1.1.4 国际影响力	
<b>2.2 效益指标-可持续影响指标</b>	
2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间（年/项）	2.2.1.5 提升技术技能创新能力
2.2.1.1 提升内部治理体系和治理能力	2.2.1.6 构建校企命运共同体
2.2.1.2 提高教师双师素质	2.2.1.7 提升服务行业与经济社会发展能力
2.2.1.3 提升人才培养能力	2.2.1.8 提高国际交流与合作水平
2.2.1.4 提高专业建设水平	
<b>3.1 满意度指标-服务对象满意度指标</b>	
3.1.1 满意度指标-服务对象满意度指标	3.1.1.3 教职工满意度
3.1.1.1 在校生满意度	3.1.1.4 用人单位满意度
3.1.1.2 毕业生满意度	3.1.1.5 家长满意度
<b>其他需要特别说明的问题</b>	

# 建工群佐证材料目录清单

## 1.1 产出指标-数量指标

<b>1.1.1 人才培养模式创新</b>	<b>1.1.5 实践教学基地</b>
1.1.1.1 基于供需关系的专业群人才培养机制	1.1.5.1 升级施工放样演练场
1.1.1.2 基于供需关系的“ACEM”人才培养模式	1.1.5.2 升级现代测绘技术中心
1.1.1.3 制订专业群课程体系	1.1.5.3 建成计算机应用实训室
1.1.1.4 开发课程标准	1.1.5.4 升级建设工程质量检测中心
1.1.1.5 开发课程考评标准	1.1.5.5 建成建筑施工技术专业特色实训室
<b>1.1.2 课程教学资源建设</b>	1.1.5.6 建成建筑设备施工技术特色实训室
1.1.2.1 新建建筑工程技术专业群教学资源库	1.1.5.7 建成建筑装饰专业特色实训室
1.1.2.2 新建现代土木工程施工体验中心	1.1.5.8 建成道桥施工技术专业特色实训室
1.1.2.3 建成精品在线开放课程门数	1.1.5.9 建成铁道施工技术专业特色实训室
<b>1.1.3 教材与教法改革</b>	1.1.5.10 建成3D打印房屋技术实训室
1.1.3.1 校企共建教材双元建设团队	1.1.5.11 生产性实训基地
1.1.3.2 新编教材建设制度、标准体系	1.1.5.12 完善实践教学基地建设制度
1.1.3.3 开发活页式、工作手册式等新型教材数量	1.1.5.13 新建校外实习基地
1.1.3.4 开发活页式、工作手册式等双语教材	1.1.5.14 建立校企合作制度
1.1.3.5 开发基于现代信息技术的教学典型案例	1.1.5.15 智慧工地案例进课堂
1.1.3.6 发表基于现代信息技术的教法改革课题研究论文数量	<b>1.1.6 技术技能平台</b>
1.1.3.7 推广教材教法次数	1.1.6.1 新建建筑现代化研发应用平台
<b>1.1.4 教师教学创新团队</b>	1.1.6.2 建成结构技术中心产教融合平台
1.1.4.1 具备“省级及以上教学名师、名匠”称号且具有国际视野专业群带头人	1.1.6.3 建成土木工程防灾减灾技术技能平台
1.1.4.2 专业群带头人主持科研项目	1.1.6.4 建成国家级高水平专业化结构技术中心产教融合实训基地
1.1.4.3 培育技术大师	1.1.6.5 完成装配式技术技能人才培养人日

1.1.4.4 培育技能大师	1.1.6.6 服务中小微建筑企业施工项目
1.1.4.5 开展工法研发	1.1.6.7 校企联合开发虚实一体装配式建筑实训项目
1.1.4.6 大师团队开展技术研发	1.1.6.8 培育产教融合型企业
1.1.4.7 开发教师在职研修在线课程	1.1.6.9 承担企业委托应用技术试验项目
1.1.4.8 选派教师至企业顶岗	1.1.6.10 承担省部级课题
1.1.4.9 选送企业教师培训并教学	1.1.6.11 校企联合攻关施工技术项目
1.1.4.10 双师团队参与技术研发	1.1.6.12 形成教学成果、专利成果
1.1.4.11 引进海外背景高层次人才	1.1.6.13 培养博士后研究人员
1.1.4.12 建成国家级职业教育教师教学创新团队	1.1.6.14 培养结构专家
1.1.6.15 服务区域内建筑企业施工项目	1.1.8.9 建立海外教师工作站
1.1.6.16 科研成果转化为教学成果	1.1.8.10 建成海外教育与培训基地
1.1.6.17 校企联合开发技术标准	1.1.8.11 形成留学生人文教育交流管理机制
1.1.6.18 解决国家重点工程关键技术难题	<b>1.1.9 可持续发展保障机制</b>
1.1.6.19 校企联合开发土木工程防灾减灾产品、专利等成果	1.1.9.1 专业群教学指导委员会
1.1.6.20 对口支援西藏职业技术学院项目	1.1.9.2 专业群人才培养委员会
<b>1.1.7 社会服务</b>	1.1.9.3 专业群咨询委员会
1.1.7.1 建立校企合作的教师工作站	1.1.9.4 专业群教材选用委员会
1.1.7.2 培养技能鉴定考评员	1.1.9.5 制订可持续发展保障制度
1.1.7.3 开展技术服务	<b>1.1.10 特色项目—打造川渝专业群产学研联盟，服务成渝地区双城经济圈城乡建设</b>
1.1.7.4 开展技术技能培训	1.1.10.1 联合川渝两地知名企业及高校建立校企命运共同体
1.1.7.5 举办行业技能大赛	1.1.10.2 制（修）订技术标准
<b>1.1.8 国际交流与合作</b>	1.1.10.3 开发工法与专利
1.1.8.1 建成中澳互认的课程体系	1.1.10.4 建成信息仿真平台
1.1.8.2 修订工程技术双语标准	1.1.10.5 建立川渝高端人才协同孵化基地
1.1.8.3 国（境）外人员培训量	1.1.10.6 科研项目立项
1.1.8.4 中资企业海外项目员工培训量	1.1.10.7 建立科技创新团队
1.1.8.5 招收“一带一路”沿线国家留学生	1.1.10.8 培育高层次人才
1.1.8.6 开发双语活页教材	1.1.10.9 举办成渝经济圈建筑业领域发展论坛



1.1.8.7 开展国际访学互动交流项目	1.1.10.10 建成省级及以上“双师型”名师工作室或技艺技能传承创新平台
1.1.8.8 面向“一带一路”国家培训教师	
<b>1.2 产出指标-质量量指标</b>	
<b>1.2.1 人才培养模式创新</b>	1.2.2.2 专业群教学资源库中动态资源数量占比
1.2.1.1 专业与行业的契合度	1.2.2.3 专业群教学资源库中资源对专业教学标准规定内容的涵盖率
1.2.1.2 课程与标准的契合度	1.2.2.4 形成专业群教学资源库课程质量报告和在线（混合）教学标准（规范）
1.2.1.3 课堂与岗位的契合度	1.2.2.5 学院相应专业教师在专业群教学资源库实名注册比例
1.2.1.4 推广应用“ACEM”人才培养模式	1.2.2.6 使用专业群教学资源库进行专业教学的学时数占专业课总学时的比例
1.2.1.5 建筑“四新”技术融入课程标准比例	1.2.2.7 专业群教学资源库的课程使用率
1.2.1.6 企业参与人才培养的专业占比	1.2.2.8 专业群教学资源库的题库题目使用率
<b>1.2.2 课程教学资源建设</b>	1.2.2.9 现代土木工程施工体验中心的参观使用人次
1.2.2.1 专业群教学资源库按照建设方案的完成度	1.2.2.10 建成国家级精品在线开放课程
1.2.2.11 建成省级精品在线开放课程	1.2.6.10 校企联合开发技术标准颁布率
<b>1.2.3 教材与教法改革</b>	1.2.6.11 解决国家重点工程关键技术难题评审合格率
1.2.3.1 教材审查合格率	1.2.6.12 土木工程防灾减灾产品、专利等成果转化
1.2.3.2 建成国家规划教材	<b>1.2.7 社会服务</b>
1.2.3.3 专业群教学标准推广院校数	1.2.7.1 教师工作站人员校企换岗率
1.2.3.4 教学改革课题研究论文核心期刊发表量	1.2.7.2 技术技能培训与技能鉴定考核合格率
1.2.3.5 教材教法好评率	1.2.7.3 承担省级及以上行业技能大赛

1.2.3.6 双师型双语教师数	1.2.7.4 省级及以上重点工程的技术服务占比
<b>1.2.4 教师教学创新团队</b>	<b>1.2.8 国际交流与合作</b>
1.2.4.1 专业群带头人省级及以上教学名师或工匠称号获得率	1.2.8.1 中外课程匹配度
1.2.4.2 校企共育省级及以上技术、技能大师数	1.2.8.2 中外合作办学专业教学标准互认比
1.2.4.3 校企共建教师在职研修课程的在线开放率	1.2.8.3 国（境）外人员培训合格率
1.2.4.4 教学团队获得国家级教学创新团队称号的成功率	1.2.8.4 中资企业海外项目员工培训合格率
<b>1.2.5 实践教学基地</b>	1.2.8.5 留学生培养合格率
1.2.5.1 国家级生产性实训基地	1.2.8.6 双语工程技术标准宣贯次数
1.2.5.2 校企合作制度推广应用次数	<b>1.2.9 可持续发展保障机制</b>
<b>1.2.6 技术技能平台</b>	1.2.9.1 面向院校推广应用以市场为导向的创新驱动机制
1.2.6.1 国家级产教融合实训基地（结构技术中心）标准达成率	1.2.9.2 面向院校推广应用产教融合型企业保障机制
1.2.6.2 装配式技术技能人才考核合格率	1.2.9.3 面向院校推广应用多方参与的科学调控评价机制
1.2.6.3 服务中小微建筑企业项目评审通过率	1.2.9.4 面向院校推广应用行业企业学校协同互补机制
1.2.6.4 培育产教融合型企业达成率	<b>1.2.10 特色项目一打造川渝专业群产学研联盟，服务成渝地区双城经济圈城乡建设</b>
1.2.6.5 应用技术试验项目成果转化率	1.2.10.1 施工技术标准颁布率
1.2.6.6 承担省部级课题结题率	1.2.10.2 科研项目结题率
1.2.6.7 施工技术攻关项目成果转化率	1.2.10.3 国家级双师型名师工作室或技艺技能传承创新平台占比
1.2.6.8 招收博士后培养出站率	1.2.10.4 省级双师型名师工作室或技艺技能传承创新平台占比
1.2.6.9 建筑企业技术服务项目验收合格率	
<b>1.3 产出指标-时效指标</b>	
<b>1.3.1 任务完成度</b>	1.3.1.1 任务终期完成度

1.3.1.2 收入预算执行率	1.3.1.4 年度计划任务完成率
1.3.1.3 支出预算执行率	
<b>2.1 效益指标-社会效益指标</b>	
<b>2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度</b>	2.1.2.2 服务新农村建设与脱贫攻坚，提高农村和城镇风貌，改善人居环境
2.1.1.1 辐射周边，带动西南地区高职院校专业建设和师资队伍建设	2.1.2.3 服务社会发展，传承传统文化，开展社会培训
<b>2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度</b>	2.1.2.4 服务成渝地区双城经济圈建设，促进“走出去”和“一带一路”战略实施
2.1.2.1 服务地方建筑企业，引领企业品牌培育发展，促进行业企业转型升级	<b>2.1.3 国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度</b>
<b>2.2 效益指标-可持续影响指标</b>	
<b>2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间(年/项)</b>	2.2.1.5 国际影响力提升
2.2.1.1 多元共建共享能力提升	2.2.1.6 信息技术应用能力
2.2.1.2 高素质技术技能人才能力提升	2.2.1.7 专业群品牌影响力
2.2.1.3 双师型教师职业能力提升	2.2.1.8 对建筑行业未来可持续发展的影响
2.2.1.4 社会服务能力提升	
<b>3.1 满意度指标-服务对象满意度指标</b>	
<b>3.1.1 满意度指标-服务对象满意度指标</b>	3.1.1.3 教职工满意度
3.1.1.1 在校生满意度	3.1.1.4 用人单位满意度
3.1.1.2 毕业生满意度	3.1.1.5 家长满意度
<b>其他需要特别说明的问题</b>	